

## **Konspekt lekcji przyrody w kl. VI**

**Dział programu:** Charakterystyka stref życia w morzu.

**Temat:** Poznanie i znaczenie oceanów.

Zakres treści:

- odkrywanie kontynentów i oceanów,
- znaczenie mórz i oceanów, ich zanieczyszczenie i konieczność ochrony.

Cele:

Wiadomości – uczeń:

- wymienia korzyści, które czerpie człowiek z mórz i oceanów,
- wyjaśnia, dlaczego ludzie chętnie wypoczywają nad morzem,
- zna zagrożenia mórz i oceanów i wymienia sposoby zapobiegania im,
- wyjaśnia, dlaczego wprowadzone są limity połowów,
- zna historię nowoczesnych badań naukowych,
- wyjaśnia do czego służy batyskaf,

Umiejętności – uczeń:

- opisuje podróż Ferdynanda Magellana,
- pokazuje na mapie szlak, którym płynął Ferdynand Magellan,
- opisuje znaczenie wypraw dawnych żeglarzy dla poznania świata,
- analizuje skutki korzystania przez człowieka z zasobów morskich,
- prawidłowo posługuje się pojęciami,
- wyciąga wnioski,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy

Postawy – uczeń:

- pracuje z zaangażowaniem na lekcji,
- potrafi właściwie komunikować się w grupie i współpracować z kolegami,
- czuje się odpowiedzialny za efekty pracy w grupie,
- jest świadomy niekorzystnego wpływu człowieka na ekosystem mórz i oceanów,
- jest przekonany o potrzebie chronienia flory i fauny mórz i oceanów.

**Metody pracy:** dyskusja, obserwacja, praca z tekstem, pokaz slajdów oraz filmu „Morskie podróże i odkrycia geograficzne” – wykorzystanie tablicy interaktywnej.

**Formy pracy:** praca indywidualna i grupowa.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy, podręcznik, zeszyt ćwiczeń, płyta CD-ROM.

## Przebieg lekcji:

### I. Faza wstępna:

1. Sprawy organizacyjno-porządkowe.
2. Przypomnienie wiadomości z poprzedniej lekcji:
  - ✓ jakie są źródła dźwięku?
  - ✓ co to jest dźwięk?
  - ✓ kiedy powstaje echo?
  - ✓ do czego służy echosonda?

### II. Faza realizacji:

1. Oglądanie slajdów oraz filmu na temat podróży Ferdynanda Magellana. Znaczenie odkryć geograficznych.
2. Przeprowadzenie krótkiego wykładu na temat nowoczesnych badań naukowych, przybliżenie postaci Augusta Picarda.
3. Praca w grupach: na podstawie zdobytych wcześniej informacji oraz tekstów zawartych w podręczniku uczniowie odpowiadają na pytania (zał.1).
4. Podsumowanie przez nauczyciela pracy w grupach.
5. Zapisanie krótkiej notatki do zeszytu przedmiotowego.

### III. Faza podsumowująca:

1. Ocena pracy uczniów.
2. Podanie i omówienie pracy domowej: zeszyt ćw. Zad. 40 str.63, zad.42 str.64, dla chętnych 43 str.64

Opracowanie Magdalena Gajda

## Załącznik 1.

### Karta pracy dla grupy 1

Korzystając z tekstu w podręczniku odpowiedz na pytania:

1. Jakie korzyści czerpie człowiek z mórz i oceanów?
2. Na czym polega transport morski?

### Karta pracy dla grupy 2

Korzystając z tekstu w podręczniku odpowiedz na pytania:

1. Co to jest batyskaf? Do czego służy?
2. Jak chronić florę i faunę mórz i oceanów?

### Karta pracy dla grupy 3

Korzystając z tekstu w podręczniku odpowiedz na pytania:

1. Dlaczego ludzie chętnie wypoczywają nad morzem?
2. Jakie są główne zagrożenia mórz i oceanów? Jak im zapobiec?

### Karta pracy dla grupy 4

Korzystając z tekstu w podręczniku odpowiedz na pytania:

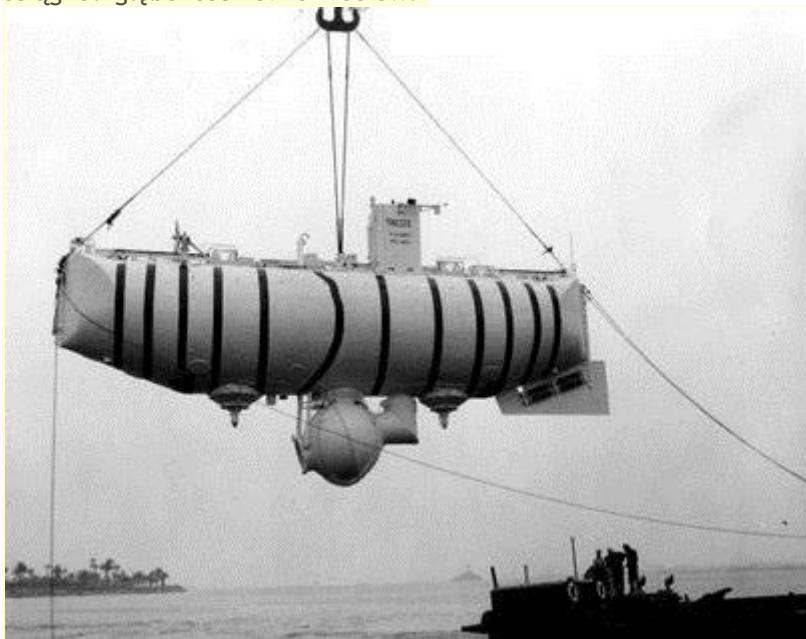
1. Jakie korzyści czerpie człowiek z mórz i oceanów?
2. Dlaczego wprowadzone są limity połowów?

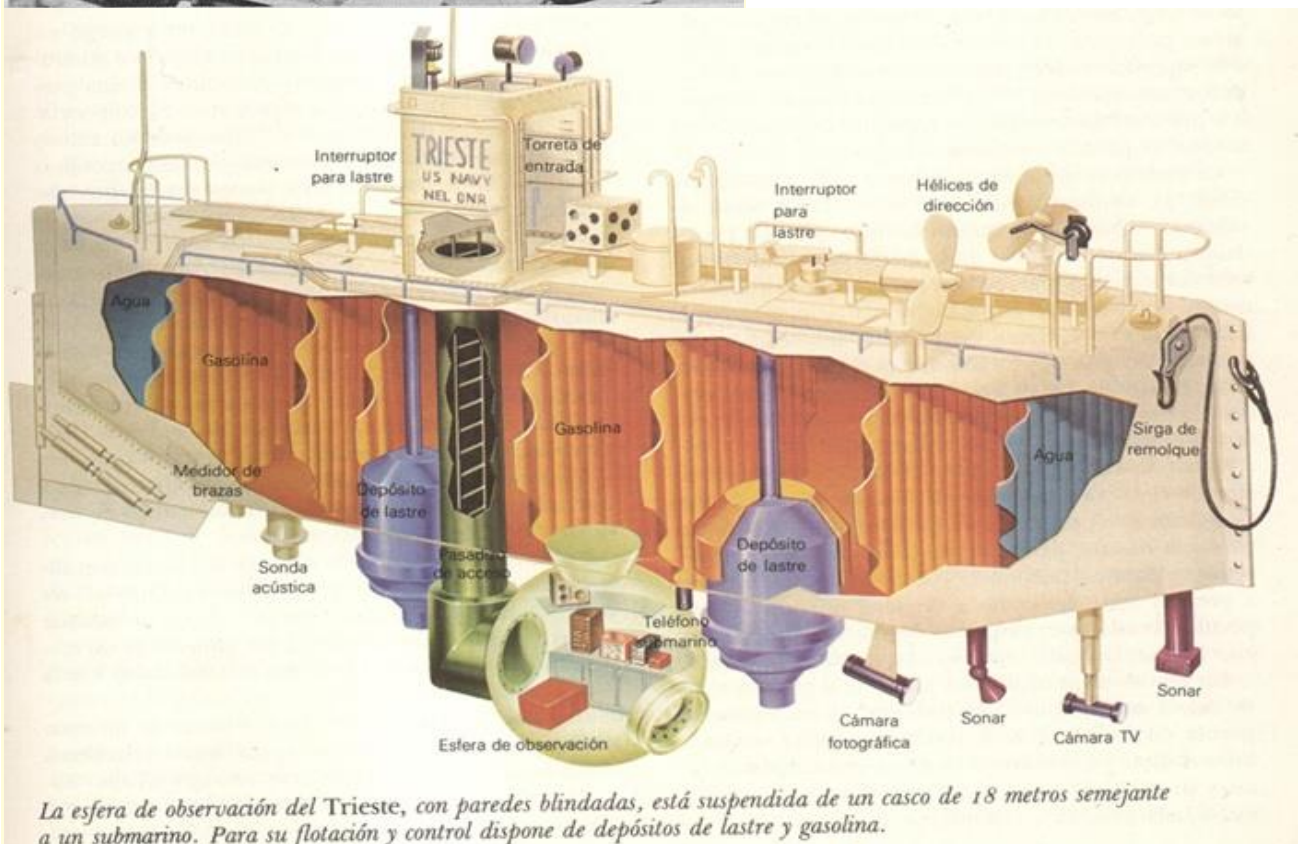
### Karta pracy dla grupy 5

Korzystając z tekstu w podręczniku odpowiedz na pytania:

1. Jakie surowce mineralne znajdują się na dnie oceanów?
2. Co to znaczy, że ocean jest źródłem energii?

1960 - Jacques Piccard i Donald Walsh zanurzyli się w batyskafie "Trieste II" w Rowie Mariańskim i osiągnęli głębokość 10916 metrów.





*La esfera de observación del Trieste, con paredes blindadas, está suspendida de un casco de 18 metros semejante a un submarino. Para su flotación y control dispone de depósitos de lastre y gasolina.*