**PLAN PRACY ŚWIETLICY SZKOLNEJ**

*W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3*

*IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO*

*W SIERPCU*

**W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

1. **Ogólne założenia**

Organizacja i plan pracy świetlicy szkolnej wynikają z systemu wychowawczego oraz profilaktyki szkoły. Nauczyciel-wychowawca świetlicy szkolnej organizuje pracę tak by była ściśle związana kalendarzem szkolnym i podstawą programową. W trakcie zajęć, stosowane są różne metody i techniki by jak najbardziej dostosować rodzaj zajęć do zainteresowań i potrzeb uczniów.

1. **Cele i zadania świetlicy szkolnej**

Celem pracy świetlicy szkolnej będzie przede wszystkim zapewnienie uczniom opieki wychowawczej, pomocy w nauce oraz tworzenie prawidłowych warunków do pełnego i wszechstronnego rozwoju podopiecznych.

1. **Do zadań świetlicy należeć będą:**
   1. Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu na świetlicy (z uwzględnieniem działań profilaktycznych dotyczących Covid-19)
   2. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i w świetlicy.
   3. Integracja uczniów oraz tworzenie przyjaznej atmosfery do pełnego rozwoju osobowości.
   4. Eliminacja zachowań niepożądanych i niebezpiecznych.
   5. Kształtowanie pozytywnych postaw wychowanków.
   6. Wzbudzanie i podtrzymywanie postaw patriotycznych oraz kształtowanie postawy szacunku do tradycji.
   7. Wzmacnianie mocnych stron uczniów oraz pomoc w wyrównywaniu braków.
   8. Rozwijanie zdolności, umiejętności i zainteresowań uczniów.
   9. Ćwiczenie oraz wzmacnianie pamięci i zdolności umysłowych.
   10. Kształcenie rozwijające samodzielną kreatywność oraz innowacyjność uczniów.
   11. Zapewnianie uczniom aktywnego wypoczynku z wykorzystaniem rozmaitych metod i form zajęć.
   12. Nauka współpracy i współdziałania w grupie jak również samodzielnego myślenia i zdrowej rywalizacji.
   13. Kształtowanie umiejętnego korzystania ze środków masowego przekazu.
2. **Proponowane formy pracy do realizacji założeń programowych:**
   1. Wspólne odrabianie zadań domowych.
   2. Gry i zabawy integracyjne, słowne, edukacyjne.
   3. Pogadanki, dyskusje i rozmowy tematyczne.
   4. Zajęcia manualne, multimedialne, plastyczne, muzyczne, czytelnicze i relaksacyjne.
   5. Zajęcia z wykorzystaniem arteterapii, biblioterapii i muzykoterapii.
   6. Zajęcia ruchowe (gry i zabawy ruchowe, zajęcia na świeżym powietrzu, zajęcia sportowe).
   7. Konkursy, teleturnieje, zagadki i quizy.
   8. Trening umysłu i pamięci.
   9. Imprezy i uroczystości świetlicowe i wewnątrzszkolne.
   10. Zajęcia wynikające z kalendarza szkolnego oraz planu zajęć świetlicy szkolnej.

**PLAN PRACY ŚWIETLICY NA ROK SZKOLNY 2022/ 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERMIN** | | | **TEMAT TYGODNIA** | **ZADANIA DYDAKTYCZNO- WYCHOWAWCZE** | | **SPOSÓB REALIZACJI** |
| **WRZESIEŃ** | | | I. Witaj szkoło, witaj świetlico na wesoło! | * Zapoznanie najmłodszych uczniów  z nowym miejscem, jakim jest świetlica  oraz Regulaminem Pracy Świetlicy. * Poznanie praw i obowiązków ucznia przebywającego w świetlicy szkolnej, konsultacje z rodzicami. * Integracja zespołu świetlicowego i zachęcenie  do wspólnej zabawy. * Nabywanie umiejętności wypowiadania  się na forum grupy. | | 1. Prace organizacyjno-porządkowe: stworzenie tablicy „Galeria Prac”. Wykonanie elementów dekoracyjnych.  2. Burza mózgów, praca w grupach; tworzymy regulamin świetlicy.  3. Jakie zadania spełnia świetlica szkolna? - pogadanki.  4. Poznajemy się. Zabawy integracyjne.  5. Co najbardziej lubię robić?- praca plastyczna.  6. Gry i zabawy planszowe, zabawy i gry sportowe. |
| II. Kodeks pieszego,  czyli  bezpieczna droga do szkoły.  Bezpieczna świetlica. | * Zapoznanie z najważniejszymi zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze. * Przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły. * Utrwalenie znajomości podstawowych znaków drogowych. * Wdrażanie do przestrzegania zasad obowiązujących w świetlicy. | | 1. „Jak bezpiecznie przejść przez jezdnię?”- prezentacja. Spacer po najbliższej okolicy,  w celu utrwalenia poznanych zasad.  Wykonanie z tektury, plasteliny i patyczków znaków drogowych. 2. Zasady dotyczące funkcjonowania w szkole – pogadanka profilaktyczna  3. „Potrafimy bezpiecznie zachować się w drodze do szkoły”- zabawy ruchowe utrwalające poznane zasady bezpieczeństwa oraz znajomość znaków drogowych.  4. „Samochód”- wydzieranie z kolorowego papieru.  5. „Sygnalizacja świetlna”- wycinanie i kolorowanie.  6. Po co nam zasady w szkole i na świetlicy? – burza mózgów, sporządzenie Kontraktu |
|  | | | III. Bukiet wakacyjnych wspomnień. | * Rozwijanie mowy i wzbogacanie słownictwa dzieci. * Kształcenie sprawności manualnej rąk  i wyobraźni twórczej dzieci. * Zapoznanie z elementami krajobrazu nadmorskiego, górskiego i nizinnego. | | 1. „Wspomnienia z wakacji”- pogadanka na temat minionych wakacji.  2. Kolaż- „Pocztówka z wakacji”.  3. Wspólne tworzenie wakacyjnych rebusów i zagadek- zabawa słowem. Gry i zabawy stolikowe.  4. Rozpoznawanie dotykiem pamiątek z wakacji- czarodziejski worek. Praca plastyczna- „Nasze wakacyjne skarby”.  5. Praca plastyczna- „Zachód słońca” (nad morzem, w górach), technika dowolna.  Pomoc w odrabianiu prac domowych. |
| IV. Nadchodzi jesień.  Drzewa  w jesiennej szacie.  „Dzień złotego liścia”. | * Zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące  w przyrodzie. * Kształtowanie poczucia estetyki  i rozwijanie zdolności plastycznych. * Zwrócenie uwagi na cykliczność pór roku- określanie charakterystycznych cech jesieni. * Zapoznanie z rodzajami grzybów przestrzeganie przed zbieraniem grzybów trujących. | | 1. Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie- spacer tematyczny.  2. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat piękna polskiej jesieni, zmian zachodzących w polu, lesie, sadzie i ogrodzie.  3. Wyrabianie umiejętności ubierania się zgodnie  z warunkami atmosferycznymi.  4. Słuchanie wierszy o jesieni. „Jesienne owoce”- kolorowanie obrazków o tematyce jesiennej. „Grzyby”- malowanie plasteliną. „Atlas grzybów”- praca w grupach podział na jadalne i trujące.  5. „Z książką łatwiej pokonać jesienną niepogodę” – wspólne czytanie tekstów i przygotowywanie krótkich inscenizacji. |
| **PAŹDZIERNIK** | | | I. Nasi czworonożni przyjaciele. | * Kształtowanie postawy odpowiedzialnego opiekuna zwierząt. * Uwrażliwienie na los porzuconych zwierząt domowych. * Rozwijanie umiejętności opisywania zwierząt. * Poznanie różnych ras psów i kotów  oraz ich charakterystycznych cech. | | 1. „Jestem odpowiedzialnym opiekunem” pogadanka na temat zwierząt, jakie uczniowie mają w domu i zasad prawidłowej opieki nad nimi.  2. „Zwierzaki są bezbronne…” – rozwijanie empatii w stosunku do zwierząt domowych  na podstawie przeczytanych artykułów.  3. E. Szelburg-Zarembina „Szczeniątka” – nauka wiersza.  4. „Mam kota na punkcie…psa/kota” – rysowanie węglem portretów zwierząt. |
| II.  Z najlepszymi  życzeniami  z okazji  Dnia Edukacji  Narodowej. Podziękuję mojemu nauczycielowi. | * Wyrabianie postawy szacunku do wszystkich pracowników szkoły. * Rozwijanie zdolności plastycznych  i manualnych. * Wdrażanie do pracy w grupie. * Zapoznanie dzieci z pracą nauczycieli  i innych pracowników szkoły. * Podkreślanie roli nauczyciela w poznaniu świata. | | 1. „DEN- co to za święto?”- rozmowa z dziećmi.  2. „Idealny nauczyciel/wychowawca…”- pogadanka na temat preferowanych cech nauczycieli.  3. „Z najlepszymi życzeniami…”- wykonanie laurek i upominków dla nauczycieli i innych pracowników szkoły z okazji Dnia Edukacji Narodowej.  4. Praca plastyczna „Portret nauczyciela”- technika dowolna.  5. Szkoła – za i przeciw czyli co myślimy o szkole. |
|  | | | III. Zamyślona Pani Jesień | * Rozwijanie zdolności manualnych dzieci * Rozwijanie kreatywności i pomysłowości | | 1. Prace plastyczne: Pani Jesień, Jesienny bukiet, Pieczątki z ziemniaka i owoców, Jesienne drzewa (prace wykonane z naturalnych okazów  2. Czytanie wiersza J. Czechowicza „Jesień” – tworzenie ilustracji do wiersza  3. „Jesienne nastroje – jak sobie z nimi radzić” – rozmowa z dziećmi  4. „Odloty ptaków” – wykonanie w grupach plakatu |
| IV. Agresji mówimy STOP. Sztuka rozwiązywania konfliktów. | * Uświadomienie wpływu naszego zachowania na nastrój i samopoczucie innych. * Rozwijanie umiejętności interpretowania „mowy ciała” i nazywania uczuć. * Zapoznanie się z rozwiązywaniem konfliktów bez przemocy. * Utrwalenie form grzecznościowych  i wykorzystywanie ich w różnych okolicznościach. * Tworzenie kodeksu „STOP agresji  i przemocy”. | | 1. „Historia jednego z nas”- wzbudzanie empatii wśród uczniów, na podstawie czytanego opowiadania.  2. „Jakie to uczucie?”- ćwiczenia  z elementami dramy. Przedstawienie swoich portretów w różnych nastrojach.  3. „Dlaczego warto być miłym i uprzejmym?”- burza mózgów.  4. Jak poradzić sobie z własnym gniewem- propozycje dzieci.  5. Wykonanie gazetki tematycznej i kodeksu. |
|  | | | V. Pamiętajmy  o tych, którzy odeszli- Dzień Wszystkich Świętych  i Święto Zmarłych. | * Wyjaśnienie symboli i znaczenia tych świąt. * Budzenie szacunku dla tych, którzy odeszli, pozytywne wspomnienia. * Przypomnienie o właściwym zachowaniu  się w miejscach wiecznego spoczynku. * Słuchanie muzyki poważnej- rysunki inspirowane muzyką. | | 1. Pogadanka na temat poszanowania miejsc pamięci, tradycji palenia zniczy, składania kwiatów.  2. Zasady zachowania w miejscach pamięci – tworzenie zasad, praca w grupach.  3. Wykonanie zniczy ze słoiczków i papieru. |
| **LISTOPAD** | | | I. Droga  Polaków  do Wolności. Narodowe Święto Niepodległości. | * Wyjaśnienie znaczenia Święta Niepodległości. * Poznanie i poszanowanie symboli narodowych. * Kształcenie poczucia przynależności narodowej. | | 1. „Dzień odzyskania przez Polskę niepodległości” – zapoznanie z historią.  2. Marszałek Józef Piłsudski – przedstawienie sylwetki Polaka.  3. Wykonanie gazetki okolicznościowej.  4. „Jeszcze Polska nie zginęła…”- rozmowa  na temat symboli narodowych.  5. Zapoznanie się z wierszem Władysława Bełzy „Katechizm polskiego dziecka”. 6. Flaga i godło polski – kolorowanka. |
| II. Książka moim przyjacielem-  Międzynarodowy Dzień Postaci  z Bajek. | * Rozwijanie wyobraźni, wyrabianie nawyku szanowania i oddawania książek, zachęcanie do ciągłego korzystania z prasy dziecięcej. * Rozpoznawanie postaci z bajek za pomocą wylosowanych rekwizytów. * Utrwalenie zasad korzystania z książeczek. * Kształtowanie spostrzegawczości i skojarzeń podczas odgadywania tytułu bajek. | | 1. Wykonanie zakładki do książki.  2. Pogadanka ,,Moja ulubiona książka”.  3. Jaka to bajka? Jaka to postać?– gry i zabawy z okazji dnia postaci z bajek.  4. Praca plastyczna ,,Ulubiona postać z bajki”.  5. Układanie puzzli z ilustracjami z bajek.  6. „Prośby książki"- wysłuchanie prośby  od książki , która zostawiła list dla dzieci. Zilustrowanie próśb, wywieszenie w mini galerii. |
| III. Wyścig po szóstki. Wdrażanie nawyku systematycznego odrabiania prac domowych. | * Sprawdzanie prac domowych. * Pomoc uczniom z trudnościami w nauce. * Uświadomienie dzieciom roli ich własnej pracy w uzyskiwaniu dobrych wyników  w nauce. * Wideoteka młodego człowieka- projekcja bajek i filmów dla dzieci. | | 1. „Co poprawić w moim zeszycie”- dyskusja, zwrócenie uwago na estetykę prowadzenia zeszytów- „Mój zeszyt świadczy o mnie”.  2. Jakie mam uzdolnienia- odkrywanie swoich mocnych stron.  3. „Kim będę jak dorosnę?”- praca plastyczna. |
| IV. Tradycje, obrzędy  i zwyczaje andrzejkowe.  Barbórka- górnicze święto. | * Zapoznanie z tradycjami wieczorów andrzejkowych. * Wyrabianie właściwych postaw wobec wróżb. * Umacnianie więzi między uczniami poprzez wspólną zabawę. * Powrót do zapomnianej tradycji górniczego święta. * Wyrabianie szacunku do ciężkiej pracy górniczej. * Zapoznanie z rodzajami bogactw naturalnych wydobywanych przez górników. | | 1. „W świecie magii i czarów”- rozmowy na temat tradycji i wróżb, lanie wosku, andrzejkowe zabawy, tańce przy muzyce, prace plastyczne, według inwencji twórczej dziecka.  2 „Święty Andrzej ci ukaże, co ci los przyniesie  w darze” - zabawa w przepowiadanie przyszłości.  3. Nawiązanie do legendy o św. Barbarze patronce górników.  4. Wykonywanie wybranych ilustracji węglem- tematyka związana z zawodem górnika. |
| **GRUDZIEŃ** | | I. Listy  do Św. Mikołaja. | | | * Kultywowanie tradycji mikołajkowej, dostrzeżenie potrzeb innych ludzi. * Zwrócenie szczególnej uwagi na poprawne formułowanie treści listów i adresowania kopert do Mikołaja oraz estetykę wykonanej pracy. * Zwrócenie uwagi na ubiór dostosowany  do aktualnej pory roku. * Uczenie właściwego stosunku do zwierząt podczas srogiej zimy. | 1. Rozmowy o tradycjach mikołajkowych, potrzebie pomocy innym ludziom, nie tylko  z najbliższego otoczenia, empatii, miłości  i szacunku. Mikołajkowe pieczenie pierników- zajęcia kulinarne.  2. Ilustracje ,,Co chciałbym dostać  od św. Mikołaja’’, listy, drobne prezenty  i upominki dla najbliższych wykonane różnymi technikami plastycznymi.  3. Spacery i zabawy na świeżym powietrzu, zabawy integracyjne, zmiana dekoracji sali.  4. Zabawy rytmiczne przy muzyce, słuchanie piosenek o Św. Mikołaju.  5. „Kto o zwierzętach zimą pamięta?” – rozmowa na temat konieczności oraz zasad prawidłowego dokarmiania zwierząt zimą.  6. „Śladami zwierząt”- zapoznanie ze sposobami przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. |
| II. Czekamy  na święta – fabryka ozdób choinkowych. | | | * Wykonanie różnych ozdób choinkowych. * Przestrzeganie zasad BHP podczas zabaw  i zajęć na śniegu. * Wykonanie gazetki tematycznej. | 1. „Anielskie dekoracje” - wykonanie ozdób choinkowych z gipsu, kartek i dekoracji świątecznej;  2.„Kolorowe witraże”- wycinanie według szablonu, klejenie.  3. Gry i zabawy świetlicowe według pomysłów dzieci. Układanie i rozwiązywanie krzyżówek  oraz rebusów o tematyce świątecznej. |
| III. Polskie tradycje- magia Świąt Bożego Narodzenia. | | | * Przypomnienie tradycji związanych  ze Świętami Bożego Narodzenia i zachęcenie do kultywowania zwyczajów świątecznych. * Rozwijanie sprawności uważnego słuchania, czytania i wypowiadania się na forum. * Kształcenie umiejętności manualnych  i wrażliwości estetycznej. | 1. Jakie znasz polskie obrzędy i zwyczaje związane ze Świętami Bożego Narodzenia? Obrzędy dawniej i dziś. Wspólna rozmowa na temat przygotowania potraw i elementów dekoracyjnych do nakrycia stołu – pogadanka.  2. „Wigilijne menu”- układanki, zagadki, tematyczne karty pracy, pisanie na kartce życzeń skierowanych do siebie w formie dobrego uczynku, poprawy.  3. „Noc cudów” - czytanie wybranych opowiadań wigilijnych.  4. „Święta Bożego Narodzenia” - wykonanie gazetki tematycznej. |
| IV. Zimowa przerwa świąteczna. | | |  |  |
| **STYCZEŃ** | | I. Witamy Nowy Rok. Postanowienia noworoczne. | | | * Rozwijanie umiejętności samooceny  i planowania swojej przyszłości. * Rozróżnianie dobrych czynów od złych. * Doskonalenie umiejętności składania życzeń. * Doskonalenie znajomości nazw: pór roku, miesięcy oraz dni tygodnia. * Przypomnienie o tradycjach karnawałowych. | 1. Swobodne wypowiedzi na temat jak witaliśmy Nowy Rok.  2. Kalendarz na Nowy Rok- zagadki, daty, rocznice, przysłowia.  3. Wykonanie śnieżynek z papieru.  4. Zimowe ilustracje różnymi technikami plastycznymi.  5. Tradycja dawnego kolędowania w karnawale.  6. Wykonanie według szablonu maski karnawałowej- zdobienie brokatem.  7. „Projekt stroju karnawałowego”- malowanie farbami. |
| II. Hej na sanki, koleżanki! | | | * Wyrabianie nawyków odpowiedniego zachowania się w sytuacji zagrożenia. * Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez dostosowanie ubioru * do aktualnej pory roku. * Poznanie różnych sposobów spędzania czasu wolnego, rozwijanie zdolności plastycznych. * Poznanie najsłynniejszych zimowych dyscyplin sportowych. | 1. „Moje zdrowie w moich rękach”- przypomnienie zasad bezpieczeństwa w czasie ferii, niebezpieczeństwo zabaw w pobliżu jezdni.  3. Swobodne wypowiedzi na temat zabaw, gier  oraz zimowych dyscyplin sportowych.  4. Czytanie opowiadań i wykonywanie do nich ilustracji. „Malujemy zimę”- praca plastyczna.  5. „Narciarz” –wykonanie formy przestrzennej  według szablonu. „Zimowe zabawy na śniegu”- wycinanka. Rysunki i kolorowanki o tematyce zimowej. |
|  | | |  |  |
| III. Kraje wiecznego śniegu i lodu. | | | * Poszukiwanie informacji o zwierzętach polarnych. * Kształtowanie współpracy w grupie. * Budzenie zainteresowań przyrodą i życiem ludzi na dalekiej północy. | 1. Rozmowa z dziećmi na temat minionych ferii. Wykonanie pracy plastycznej na ten temat. Gry planszowe, zabawy ruchowe przy muzyce. Przegląd prasy dziecięcej- głośna lektura ciekawych artykułów.  2. Eskimosi- charakterystyczne cechy stroju.  3. Życie na biegunie- wyklejanie plasteliną. |
| **LUTY** | | I. Dbamy  o nasze zdrowie. Bezpiecznie spędzamy ferie | | | * Kształtowanie nawyków higieny osobistej, otoczenia, nauki. * Propagowanie uprawiania sportu, znaczenie ruchu na świeżym powietrzu. * Organizowanie różnorodnych zabaw słownych z zastosowaniem technik twórczego myślenia. * Uświadamianie dzieciom konieczności spożywania potraw niezbędnych dla zdrowia (piramida zdrowego żywienia). | 1. Rozmowa o prawidłowym ubieraniu się zimą- „Jak dbać o swoje zdrowie zimą?”  2. „Projekt ubioru na różne pory roku”- rysowanie pastelami.  3. „Moje przybory toaletowe”- wydzieranka  z kolorowych papierków.  4. Układanie haseł dotyczących zdrowia i higieny.  5. Wykonanie ulotek „Zdrowy uczeń”.  6. Wspólny plakat pt. „Produkty spożywcze zdrowe  i szkodliwe dla naszego zdrowia”. |
| II. Walentynki- Święto Zakochanych. | | | * Rozwijanie empatii, znajomości, koleżeństwa  i przyjaźni. * Wdrażanie do zgodnej zabawy, integracja grupy. * Wykonanie kartki okolicznościowej  z pozdrowieniem dla bliskiej osoby. * Poznanie historii Św. Walentego. | 1. Burza mózgów ,,Lubię mojego przyjaciela  za... Nie lubię gdy mój przyjaciel…”,rozmowy  o znaczeniu koleżeństwa i przyjaźni w życiu.  2. Praca plastyczna „Jak spędzam czas  z przyjaciółmi”, zabawy integracyjne, ruchowe.  3. Film o Św. Walentym. Serduszkowe zwierzęta- prace manualne.  4. Wykonanie zakładki do książki w kształcie serduszek z papieru kolorowego. |
| **FERIE ZIMOWE** | | | | |
| III.  H. Ch. Andersen-Człowiek, który wyczarował najpiękniejsze bajki. | | | * Zapoznanie dzieci z sylwetką pisarza. * Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych. Rozwijanie sprawności manualnej i wyobraźni. * Popularyzowanie czytelnictwa baśni i bajek. | 1. Czytanie bajek Andersena oraz odtwarzanie  na DVD.  2. Szkolny konkurs wiedzy i plastyczny „Świat Andersena”.  3. Odgadywanie tytułu baśni na podstawie cytatów.  4. Mój ulubiony bohater baśniowy. Plakat.  5. Jak możemy pomóc dziewczynce z zapałkami? Jak inaczej mogłaby się skończyć ta baśń?  Od kogo to zależało?- pogadanka z dziećmi  na wybrany temat. |
| IV. Świetlica naszym drugim domem. Biblioteka  to skarbnica wiedzy. | | | * Kształcenie umiejętności dbania o lad  i porządek, poszanowanie własnych i cudzych rzeczy. * Ustalenie zakresu prac, jakie należy wykonać w celu poprawienia wyglądu, estetyki świetlicy. * Przypomnienie regulaminu biblioteki. * Omówienie najważniejszych zadań biblioteki. * Omówienie różnych rodzajów dokumentów gromadzonych przez biblioteki ze szczególnym uwzględnieniem roli książki. | 1. Giełda pomysłów „Co zrobić, aby nasza świetlica była piękniejsza?”.  2. Praca plastyczna „Nasz świetlica” – technika dowolna.  3. Przegląd i naprawa gier w świetlicy.  4. Omówienie głównych pomieszczeń biblioteki (czytelnia, wypożyczalnia, magazyn) i zwrócenie uwagi na funkcje, jakie pełnią. |
| **MARZEC** | I. Kobietki małe  i duże.  Dzień Kobiet. | | | | * Uświadomienie znaczenia pracy kobiet- podział obowiązków w rodzinie. * Zapoznanie uczniów z pojęciem „savoir vivre”. * Kształtowanie zasad dobrego wychowania; * Podkreślenie znaczenia kultury i zasad oraz zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych. * Kształtowanie - spójnego w środowisku szkolnym - wizerunku kulturalnego ucznia. * Zapoznanie uczniów z kodeksem kulturalnego ucznia. | 1. Dyskusja na temat „Dlaczego obchodzimy  to święto? Rozmowa z dziećmi o roli kobiety  we współczesnym świecie.  2. Kto jest dama, a kto dżentelmenem- zasady dobrego zachowania względem kobiet.  3. Wykonanie laurki dla pań, mam, sióstr.  4. Czytanie wierszy i opowiadań dotyczących pracy  kobiet.  5. „Drzewo kulturalnego ucznia” praca zespołowa, tworzenie kodeksu kulturalnego ucznia. |
| II. Pierwsze podmuchy wiosny. | | | | * Prawidłowe rozpoznawanie i nazywanie pierwszych kwiatów wiosennych. * Omówienie charakterystycznych oznak wiosny, wyjaśnienie przysłowia * „W marcu jak w garncu”. * Wykonanie elementów dekoracyjnych (motyle, kwiaty, owady, ptaki). * Określanie zmian zachodzących w przyrodzie, rozbudzanie wrażliwości na piękno przyrody. | 1. Wiosenny wystrój świetlicy. Swobodna rozmowa na temat zmian zachodzących w przyrodzie.  2. „Wiosenny bukiet, wiosenna łąka, wiosenny pejzaż”- praca plastyczna.  3. Konkurs pięknego czytania wierszy o wiośnie.  4. „Wiosenne kwiaty”- prace przestrzenne  z kolorowej bibuły. Kolorowe motyle, biedronki, ptaki- technika mieszana.  6. „Wiosna”- wysłuchanie fragmentu „Czterech  pór roku” Vivaldiego. |
| III. Poznajemy różne zawody. Wiosna w pełni. | | | | * Zabawy kształtujące umiejętność współpracy w grupie. * Rozwijanie spostrzegawczości, umiejscowienie aktualnej pory roku w ramach czasowych. * Zapoznanie z różnymi zawodami, budzenie szacunku wobec ludzi różnych profesji. | 1. Wykonanie książeczki przedstawiającej różne zawody- praca plastyczna.  2. Kim będę, gdy dorosnę i dlaczego- rozmowa kierowana, luźne wypowiedzi dzieci. Praca plastyczna na ten temat- technika dowolna.  3. Kwiaty, krzewy i drzewa owocowe. Zamiany zachodzące w przyrodzie. „Kwitnący sad”- malowanie farbami.  4. Konkurs przyrodniczy- rozpoznaj drzewo owocowe po kształcie liścia i zapachu kwiatu. |
| IV. Powrót  skrzydlatych  przyjaciół. | | | | * Obserwacja świata przyrody wiosną,  ze szczególnym zwróceniem uwagi na zmiany zachodzące w świecie ptaków. * Uświadomienie dzieciom celowości migracji  i warunków bytowania naszych skrzydlatych przyjaciół. * Rola ptaków w ekosystemie. * Ptactwo domowe- omówienie znaczenia. * Rozpoznawanie wybranych gatunków ptaków. | 1. Oglądanie „Albumu ptaków”.  2. „Wiosna na wiejskim podwórku”- wypowiedzi słowne na podstawie ilustracji tematycznej.  4. Ćwiczenia w głośnym czytaniu- „Ptasie radio”  J. Tuwima.  5. „Jaskółka”- wydzieranka. „Kury na grzędzie”-  malowanie farbami, wycinanie sylwetki, konstruowanie grzędy z patyków.  6. „Ptaki”- kompozycja przestrzenna – technika  orgiami.  7. „Motyle”- symetria osiowa w malarstwie –  odbijanki. |
| **KWIECIEŃ** | I. Kto  o pisankach pamięta, ten ma wesołe święta.  Zwyczaje wielkanocne. | | | | * Dzielenie się przeżyciami związanymi   z okresem świąt.   * Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas dekoracji pisanek różnymi metodami plastycznymi. * Układanie życzeń wielkanocnych. * Rozbudzanie wyobraźni plastycznej. * Wykonanie elementów dekoracyjnych. | 1. Rozmowa dotycząca przeżyć związanych  z okresem Świąt Wielkanocnych.  „Tradycje wielkanocne wczoraj i dziś” – pogadanka o dawnych i obecnych tradycjach wielkanocnych.  2. Wykonywanie kolorowych pisanek, prace plastyczne pt. ,,Śmigus-Dyngus w moim domu’’, zabawy towarzyskie i integracyjne.  3. Kiermasz pisanek wielkanocnych na terenie szkoły. „Świąteczny zwierzyniec”- kurczaczki, zajączki, baranki- wybrane techniki. |
| II. Kwiecień plecień, bo przeplata... | | | | * Wdrażanie treści przyrodniczych dotyczących wiosny. * Poznanie literatury o tematyce wiosennej  oraz przysłowia o kwietniu. * Uwrażliwienie na piękno przyrody wiosennej. * Nauka dostosowania ubioru do pogody  „ na cebulkę”. | 1. Pogadanka na temat ubierania zgodnego  z warunkami atmosferycznymi.  2. Obserwacja zmiennej pogody kwietniowej.  3. Rysunki dowolne związane z hasłem tygodnia.  Wykorzystanie poznanych technik plastycznych.  4. Papierowe kwiaty orgiami. |
| III. Dbamy o nasze środowisko naturalne. Światowy Dzień Ziemi. | | | | * Kształtowanie postawy proekologicznej. * Doskonalenie umiejętności poszukiwania informacji. * Wyrabianie nawyków oszczędzania „zapasów Ziemi”. * Zaangażowanie dzieci w przekazywanie wiadomości rodzicom. | 1. Zajęcia porządkowe (zbieranie śmieci wokół terenu szkoły).  2. „Co powodują zanieczyszczenia z naszym środowiskiem?”- pogadanka.  3. „Jak mogę pomóc Ziemi?”- swobodne wypowiedzi uczniów.  4. Wspólny plakat „Naszej zdrowej Ziemi”.  1. Rozmowy dotyczące zachowania porządku  w miejscu pracy i zabawy. Pogadanka na tematy: „Dlaczego ludzie śmiecą?”, „Jak dbać o naszą planetę”.  2. „Ziemia naszym domem”- praca plastyczna. Jesienne sprzątanie terenów wokół szkoły.  3. Wykonanie pamiątkowych odznak dla dzieci |
| IV. „Święta miłości kochanej ojczyzny.” | | | | * Umacnianie uczuć patriotycznych. * Przypomnienie symboli narodowych  i wdrażanie do ich poszanowania. * Zapoznanie z wybranymi polskimi legendami. * Rozwijanie zdolności manualnych. | 1. „Co wiemy o naszej ojczyźnie?” – swobodne wypowiedzi uczniów. Przypomnienie symboli narodowych i określenie znaczenia istnienia Konstytucji.  2. W trosce o byt i przyszłość ojczyzny – czytanie wierszy okolicznościowych.  3. „Czy znasz te legendy?” – zagadki, zabawy drużynowe.  4. W barwach ojczystych – wykonanie flag  i kotylionów, a także gazetki tematycznej. |
| **MAJ** | I. Maj pełen kolorów. | | | | * Rozwijanie percepcji wzrokowej. * Utrwalenie barw podstawowych. * Wyrobienie znajomości i umiejętności mieszania barw podstawowych dla uzyskania barw pochodnych. | 1. Majowe kolory: zieleń, żółty, biały, różowy.  2. Zielono mi...- praca plastyczna.  3. Zagadki i rebusy wiosenne.  4. Zabawa kolorami- praca z użyciem farb.  5. Gry i zabawy sportowe. |
| II. 15 maj- Międzynarodowy Dzień Rodziny. | | | | * Wzmacnianie więzi emocjonalnych  z członkami rodziny. * Opiekowanie się młodszym rodzeństwem, kształcenie postawy godności osobistej, integracja grupy. | 1. Prace plastyczne ,,Moja rodzina”.  2. Burza mózgów ,,Obowiązki mamy, taty i moje  w domu”.  3. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat rodzin połączone z prezentacją przyniesionych zdjęć, pamiątek.  4. Rozmowa na temat praw i obowiązków członków rodziny. |
| III. Kocham  Cię mamuniu  z serduszka całego. Tatusiowi  w dniu jego święta. | | | | * Uświadomienie roli matki w życiu każdego człowieka. * Wzbogacanie słownictwa związanego  z opisem postaci. * Wdrażanie do okazywania szacunku, miłości  i przywiązania do mamy. * Doskonalenie zdolności plastycznych. * Wzmacnianie poczucia więzi emocjonalnej   z ojcem.   * Wdrażanie do kulturalnego wyrażania własnych myśli i emocji. * Rozbudzanie wyobraźni i doskonalenie zdolności plastycznych. * Zapoznanie z rolą ojca. | 1. Jaka jest moja mama? – swobodne wypowiedzi uczniów, za co kochają swoje mamy?  Tworzenie „Portretu Mamy” za pomocą dobieranek wyrazowych.  2. Wykonanie gazetki tematycznej.  3. „Kwiatki na Dzień Matki” – wykonanie laurek oraz papierowych kwiatów.  4. W. Faber „Do czego służy tata” – wysłuchanie treści wiersza. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat zawodów naszych ojców.  5. „Tatusiowi w dniu jego święta”- przygotowanie laurek i upominków na Dzień Ojca. |
| IV. Wszystkie dzieci nasze są.  Prawa Dziecka. | | | | * Zapoznanie się z życiem i wyglądem dzieci * z różnych stron świata. * Podkreślenie znaczenia przyjaźni międzynarodowej. * Zachęcanie do koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas zabaw. * Uświadomienie dzieciom, * czym jest tolerancja. * Omówienie podstawowych praw dziecka (Karta Praw Dziecka). * Zapoznanie dzieci z jednym odznaczeniem nadawanym dorosłym przez dzieci (Order Uśmiech). Projektowanie własnego orderu- technika dowolna. | 1. Dzieciństwo bez przemocy- rozmowa na temat relacji miedzy rodzicami a dziećmi.  2.Czytanie Konwencji Praw Dziecka.  Wypowiedzi – Czy jestem szczęśliwy?  Gdzie dziecko w sytuacji trudnej może uzyskać pomoc? (telefony, adresy).  3. „Moja ulubiona zabawka”- rysunek.  4. Projekt plakatu z okazji Dnia Dziecka- technika dowolna.  5.„Portret mojego kolegi”- malowanie farbami.  6. Zabawy i atrakcje, słodkie upominki z okazji Dnia Dziecka. |
| **CZERWIEC** | I. Podróże kształcą- w wehikule czasu! | | | | * Zapoznanie dzieci z globusem i mapą. * Budzenie zainteresowań krajoznawczych. * Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej. | 1. Palcem po mapie- wędrówka po Polsce- miejsca, które warto zobaczyć.  2. Odrysowanie konturu Polski z zaznaczeniem miejsc znanych i ważnych.  3. Zagadki geograficzne- jakie to miasto.  4. Głośne czytanie wiersza Jana Janczarskiego „Nasza Wisła”.  5. Podróż rakietą w nieznane- rozmowa kierowana, luźne wypowiedzi dzieci. |
| II. Bezpieczeństwo w sieci. | | | | * Ukazanie korzyści, a także wynikających  z niewłaściwego i nieostrożnego korzystania  z Internetu. * Wskazanie sposobów prawidłowych reakcji  w momencie zetknięcia się z nimi. * Ustalenie zasad bezpiecznego surfowania  po Internecie i poznanie zasad etykiety. | 1. Co to jest Internet? – pogadanka wyjaśniająca pojęcie.  2. „Owce w sieci”, „Sieciaki” – oglądanie wybranych kreskówek i na ich podstawie ustalanie zasad bezpiecznego korzystania  z Internetu.  3. „Czy wiesz kto jest po drugiej stronie?”-rozmowa w sieci”, „Pilnuj swoich zdjęć”- ćwiczenia grupowe uświadamiające zagrożenia wynikające z nieostrożnego surfowania w sieci  i uczące prawidłowej reakcji w przypadku zagrożeń. |
| II. Wakacje moich marzeń, koleżeńskość, bezpieczeństwo. | | | | * Wdrażanie do zachowania godnej postawy na obozach, koloniach. * Wdrażanie do planowania i racjonalnego wykorzystania czasu wolnego. * Planowanie wypoczynku i atrakcji wakacyjnych. * Słuchanie wierszy na temat lata i wakacji. * Refleksje nad doświadczeniami i przeżyciami w kończącym się roku szkolnym. | 1. Rozmowa na temat-, w jaki sposób i gdzie planuje spędzić wakacje? Swobodne wypowiedzi  na temat – jak przygotować się do podróży,  co zabrać do plecaka?  2. Wypowiedzi na temat, jak zachować  się na dworcu, w pociągu. Przygotowanie notesu  na ważne zapiski.  3. Rozpoznawanie znaków dla podróżnych piktogramów. Ważne telefony- rozmowa z dziećmi o sytuacjach i konieczności.  4. Czytanie wierszy i tekstów literackich na temat wakacji.  5. „Moje plany wakacyjne”- rysunek kredkami. |

***KONKURSY I UROCZYSTOŚCI ORGANIZOWANE PRZEZ ŚWIETLICĘ W ROKU SZKOLNYM 2022/2023***

**„Akcja segregacja” – udział w akcji sprzątania świata (wrzesień)**

**„Międzynarodowy dzień kropki” (wrzesień)**

**„Dzień Chłopaka” (wrzesień)**

„ **Super Świetliczak” – pasowanie dzieci z klas pierwszych na pełnoprawnych członków trójeczkowej świetlicy (październik)**

**„Moja** **Bajkowa kukiełka” – konkurs plastyczno-techniczny dla uczniów kl. I-III w ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Postaci z Bajek (05.11.22)**

**„Światowy Dzień Pluszowego Misia” (listopad)**

**„Czary - Mary, Hokus – Pokus” – andrzejkowe wróżby na wesoło (listopad)**

**„Mikołajki w świetlicy” (grudzień)**

**„Hej, kolęda, kolęda” – wspólne kolędowanie świetliczków (styczeń)**

**„Walentynki dla chłopczyka i dziewczynki” (luty)**

**„Wiosenne wysadki” – założenie zielonego ogródka w świetlicy” (marzec)**

**„Kobietki małe i duże” – (marzec)**

**„Wyjątkowe zwierzę” – konkurs plastyczny dla przedszkolaków i uczniów klas I-III (kwiecień)**

**„Dziecięce talenty” – prezentacja talentów dzieci: śpiew i taniec w ramach obchodów DNIA TAŃCA, DNIA PIOSENKI (kwiecień)**

**„Najważniejsza, najpiękniejsza…” – konkurs poetycki dla małego poety, wiersz o mamie (maj)**

**„Mistrz Świetlicy” – rozstrzygnięcie konkursu świetlicowego (czerwiec)**

**Opracowały:**

**Agnieszka Kożuchowska**

**Justyna Smykowska**