



ul. Konstytucji 3 Maja 8
09-200 Sierpc
woj. mazowieckie
tel./fax: +48 (24) 275 26 44
NIP 776-156-12-47
www.sp3.sierpc.pl
e-mail sp3@edu.sierpc.pl

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej nr 3
im. ks. Jana Twardowskiego
w Sierpcu**

2020/2021

*„Nie zmuszajmy dzieci do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność.
Nie każmy myśleć, lecz tworzymy warunki do myślenia.
Nie żądajmy, lecz przekonujmy.
Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijajmy jego umysł tak,
by wiedzieć samo chciało...”*

Janusz Korczak

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U z 1997r, poz.483 ze zmianami)
- Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r. przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawie o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005 Nr 180, poz. 1493z późniejszymi zmianami).
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz.U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. Minister Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Miejski Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii dla Gminy Miasta Sierpca – Uchwała Nr 329/XL/2017 Rady Miejskiej Sierpca z dnia 28 czerwca 2017 roku
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 25 sierpnia 2017 poz.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

Wstęp

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w ich rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem jego realizacji jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości

w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- analiz i wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego
- analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie całej społeczności szkolnej we współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program uwzględnia działania, wynikające z kierunków realizacji polityki oświatowej, przyjętych przez MEN na rok szkolny 2020/2021:

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Program uwzględnia wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2019/2020:

I Obszar: Rodzice są partnerami szkoły

Wnioski:

1. Nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne uczniów, indywidualizują procesy edukacyjne, motywują uczniów do pracy oraz w różnorodny sposób rozpoznają potrzeby swoich uczniów i wykorzystują te informacje w swojej pracy dydaktycznej i wychowawczej.
2. Większość nauczycieli prowadzi zajęcia dodatkowe (pozaekcyjne) dla uczniów z trudnościami w nauce oraz dla uczniów zdolnych. Szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności w nauce. Oferta zajęć pozaekcyjnych jest wystarczająca. Przy planowaniu i organizowaniu zajęć uwzględniane są potrzeby i możliwości rozwojowe młodzieży oraz zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach PPP.
3. Większość uczniów i rodziców jest zadowolona z ilości zajęć zaproponowanych przez szkołę.

4. Z analizy przeprowadzonych ankiet wynika, że uczniowie i rodzice jednak nie są świadomi wszystkich zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole.
5. Uczniowie i rodzice mogą liczyć w szkole na wsparcie nauczycieli, wychowawców i dyrekcji.
6. Nauczyciele podejmują różnego rodzaju działania antydyskryminacyjne. Zdecydowana większość uczniów uważa, że w szkole nie są dyskryminowani. Uczniowie wiedzą, jakie działania antydyskryminacyjne prowadzi szkoła oraz w sposób świadomy w nich uczestniczą.
7. Szkoła podejmuje szereg działań mających na celu propagowanie tolerancyjnych zachowań i równego traktowania wszystkich uczniów bez względu na ich status materialny, wyznanie religijne, cechy osobowościowe, uzdolnienia, stwierdzone dysfunkcje.

Rekomendacje:

1. Należy poprawić przepływ informacji o zajęciach dodatkowych realizowanych w szkole do uczniów i rodziców. W widocznym miejscu należy umieścić tablicę z aktualną informacją dotyczącą zajęć dodatkowych w szkole. Informacje powinny być na bieżąco aktualizowane.
2. Należy przeanalizować możliwość wprowadzenia zaproponowanych przez uczniów i rodziców innych zajęć dodatkowych. W miarę możliwości należy rozważyć wprowadzenia w szkole zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów, takich jak: taniec, gra na instrumentach, zajęcia plastyczne, zajęcia teatralne.
3. Kontynuować działania związane z propagowaniem zachowań tolerancyjnych. Nauczyciele powinni rzetelnie informować rodziców o podejmowanych przez szkołę profilaktycznych działaniach antydyskryminacyjnych.

II Obszar: Rodzice są partnerami przedszkola

Wnioski:

1. Szkoła stwarza uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju.
2. Nauczyciele rozpoznają zainteresowania i potrzeby uczniów
3. Oferta zajęć rozwijających aktywność uczniów jest różnorodna i spójna z ich zainteresowaniami.
4. Większość uczniów aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.
5. Nauczyciele podejmują różnorodne działania w celu motywowania uczniów do aktywności.
6. W szkole dostrzega się i docenia aktywność i osiągnięcia uczniów.
7. Uczniowie inicjują i realizują działania na rzecz rozwoju własnego i szkoły.
8. Uczniowie chętnie angażują się w prace na rzecz środowiska lokalnego.

Rekomendacje:

1. Monitorować ofertę zajęć pozalekcyjnych, dostosowując ją do zainteresowań i potrzeb naszych uczniów.
2. Kontynuować bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem propozycji uczniów i rodziców.
3. Motywować uczniów do inicjowania różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju.
4. Skutecznie informować rodziców o działaniach i inicjatywach realizowanych z uczniami i angażować rodziców do udziału w szkoleniach, kursach, warsztatach organizowanych przez szkołę.

Program uwzględnia misję szkoły i model absolwenta

MISJA SZKOŁY

Otwartość na świat i ludzi, dobro ucznia, odkrywanie jego talentów to drogowskazy, którymi podąża szkoła. Celem nadrzędnym placówki jest wszechstronny rozwój młodego człowieka i wyposażenie go w taką wiedzę, która pozwala lepiej i trafniej dokonać wyborów, przewidywać i nadążać za zmianami, jakie niesie życie we współczesnym świecie.

MODEL ABSOLWENTA

Szkoły Podstawowej nr 3 im. ks. Jana Twardowskiego w Sierpcu

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 3 im. ks. Jana Twardowskiego w Sierpcu to obywatel Europy XXI wieku, który potrafi:

1. Adaptować się do wymagań szkół średnich.
2. Wyeksponować swoje mocne strony.
3. Wyrażać swoje opinie.
4. Bronić swych racji.
5. Reagować na sugestie i krytykę.
6. Przestrzegać zasad dobrych obyczajów, kultury i tolerancji.
7. Komunikować się z innymi i rzetelnie pracować w zespole.
8. Być wytrwałym w przezwyciężeniu trudności.
9. Podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia fizycznego i psychicznego.

I Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.

8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w **pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla wszelkiego rodzaju odmierności,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- rozwijanie umiejętności uczenia się
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny, utrzymywania dystansu społecznego, zakrywanie nosa i ust w związku z unikaniem zarażenia się koronawirusem.

Zadania profilaktyczne programu to:

- Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, przypominanie zasad bezpieczeństwa i higieny w związku z koronawirusem
- Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły.
- Promowanie zdrowego stylu życia, wolnego od wszelkich uzależnień.
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
- Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e - papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy).
- Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
- Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

II Cele do realizacji w roku szkolnym 2020/2021:

Sfera społeczna

- I Kształtowanie postaw patriotycznych
- II Wdrażanie uczniów do samorządności
- III Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu
- IV Dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowości
- V Kształtowanie empatii i szacunku do innych osób

Sfera fizyczna

- I Propagowanie zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa
- II Troska o dobro wspólne i działania proekologiczne
- III Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi działalność szkoły

Sfera psychiczna

- I Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości
- II Właściwe postrzeganie życia i zdrowia jako wartości najważniejszej dla człowieka i społeczeństwa
- III Uwrażliwianie uczniów na problemy zdrowotne, w tym zdrowie psychiczne
- IV. Kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy i wypoczynku

Sfera aksjologiczna

- I Kształtowanie i wzmacnianie poczucia wrażliwości na wartości nadrzędne w życiu
- II Pogłębianie zasad etyki i wiary.

III STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
- Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
- Opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców.
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
- Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
- Przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
- Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych.
- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze.
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
- Inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog / Psycholog

- Diagnozuje środowisko wychowawcze.
- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach.
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej rodzicom uczniów.
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno –pedagogiczną.

7. Rodzice:

- Współtworzą szkolny program wychowawczo - profilaktyczny.
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną.
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

V POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Pełna realizacja celów i założeń programu wychowawczo-profilaktycznego wymaga:

- a. opracowania szczegółowych programów wychowawczych dla poszczególnych oddziałów (zadania wychowawcy);
- b. konsekwentnej realizacji programu przez wszystkich pracowników szkoły oraz rodziców;
- c. realizowania postanowień w atmosferze wzajemnej życzliwości.

Program ten ma charakter otwarty, będzie mógł być poddany modyfikacjom i unowocześnianiu.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 30.09.2020 r. oraz Radą Pedagogiczną na posiedzeniu w dniu 09.09.2020 roku.

Harmonogram działań klas I – III

Sfera	Cele szczegółowe	Procedury osiągnięcia celów	Osoby odpowiedzialne	Oczekiwane efekty
SFERA SPOLECZNA	<p style="text-align: center;">I. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH</p>	<p>1.81 rocznica wybuchu II wojny światowej – wdrażanie do rozbudzenia postaw patriotycznych i szacunku dla ludzi walczących podczas II wojny światowej. 2.Poznanie historii naszego miasta i najbliższego środowiska -wycieczki. 3.Ukazanie sylwetek Polaków związanych z Sierpcem. 4.Zwiedzanie najciekawszych zakątków naszej miejscowości. 5.Budzenie poczucia świadomości narodowej.</p>	<p>Wychowawcy Uczniowie kl. I –III,</p>	<p>UCZEŃ: - zna nazwę swojej ojczyzny, symbole narodowe i wie, jak się wobec nich zachować; - przejawia szacunek do wybitnych Polaków i bohaterów narodowych; - jest dumny, że jest Polakiem - zna pojęcia: szacunek, patriotyzm; -zna legendy związane z naszym państwem ; - bierze udział w uroczystościach religijnych i patriotycznych w naszym mieście; - zna miejsca pamięci narodowej w najbliższej okolicy; - zna polskie pieśni religijne i patriotyczne.</p>
		<p>1. Poznanie Konwencji o Prawach Dziecka 2.Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły i innymi dokumentami. 3. Zapoznanie i wdrażanie do respektowania regulaminu: biblioteki, świetlicy i innych. 4. Uczestnictwo w edukacji teatralnej, muzycznej, artystycznej. 5. Dostrzeganie i rozumienie praw własnych oraz innych ludzi 6. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, zgodnie z przesłaniem edukacji włączającej. 7.Wychowanie do samorządności. Przygotowanie uczniów do wyborów samorządów klasowych i do Małego Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Wychowawcy Uczniowie kl. I –III,</p>	<p>UCZEŃ: - zna podstawowe prawa i obowiązki ucznia i stara się ich przestrzegać; - wie do kogo zwrócić się w przypadku, gdy jego prawa są łamane. - zna regulamin biblioteki, świetlicy, - potrafi zachować się kulturalnie w miejscach użyteczności publicznej; - dostrzega potrzeby innych, szanuje ich odmienność, - jest wrażliwy na piękno i dobro, - respektuje ustalone normy postępowania w grupie; - przestrzega kontraktu klasowego; - dokonuje wyboru swoich przedstawicieli klasowych i szkolnych.</p>

SFERA SPOŁECZNA	III. TWORZENIE I KULTYWOWANIE TRADYCJI SZKOŁY, MIASTA I REGIONU	<p>1. Przyjęcie uczniów oddziałów klas I w poczet społeczności szkolnej.</p> <p>2. Bogacenie wiedzy o ks. Janie Twardowskim - Święto patrona szkoły.</p> <p>3. Organizowanie wycieczek do zakładów pracy i spotkań z ciekawymi ludźmi, poznanie ciekawych zawodów.</p> <p>DZ (2.2 i 4.1)</p> <p>4. Kultywowanie tradycji szkolnych i obrzędów typowo polskich: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Edukacji Narodowej, Andrzejki, Mikołajki, spotkania opłatkowe w klasach, Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka.</p>	Wychowawcy Uczniowie kl. I –III,	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> - poznaje tradycje szkoły, - zna ważne osoby związane ze szkołą, - zna swojego patrona i jego twórczość; - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły; - zna pracowników szkoły i wie na czym polega ich praca - potrafi wymienić kilka zawodów, które go interesują - uczestniczy w przygotowaniu uroczystości klasowych i szkolnych.
	IV. DAŻENIE DO WSZECH- STRONNEGO ROZWOJU OSOLOWOŚCI	<p>1. Wdrażanie do samokontroli i samooceny</p> <p>2. Nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów i kulturalnego porozumiewania się z innymi.</p> <p>3. Rozpoznawanie swoich uczuć, nabywanie umiejętności panowania nad nimi.</p> <p>4. Zajęcia wychowawcze o wartościach i kształtowanie prawidłowych postaw prospołecznych.</p> <p>5. Zapewnienie dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych odpowiedniego rodzaju zajęć. Udział dzieci w zajęciach specjalistycznych niwelujących trudności o charakterze dydaktycznym bądź wychowawczym.</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów rówieśniczych.</p>	Wychowawcy Uczniowie kl. I –III,	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonać samooceny swojego zachowania; - potrafi wyrazić swoje uczucia, przekonania, prośby, oczekiwania; - zna podstawowe wartości oraz prawidłowe postawy prospołeczne, - potrafi przeciwstawić się przemocy, agresji oraz innym złym formom zachowania; - stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe; - potrafi radzić sobie z negatywnymi emocjami - w sposób kulturalny rozwiązuje zaistniałe problemy; - uczestniczy w kołach zainteresowań na terenie szkoły lub miasta; - prezentuje swoje mocne strony na tle klasy, szkoły; - potrafi korzystać z encyklopedii, słowników, czasopism i innych pozycji

		7. Wdrażanie do rozwijania swoich pasji i zainteresowań. DZ (1.1) 8. Nabywanie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy DZ (3.3)		książkowych oraz multimedialnych
SFERA SPOLECZNA	V. KSZTAŁTOWANIE EMPATII I SZACUNKU DO INNYCH OSÓB	1. Uczenie okazywania szacunku członkom rodziny, kolegom, nauczycielom, pracownikom szkoły. 2. Obowiązki w szkole i rodzinie wdrażanie do samodzielnego ich wykonywania. 3. Dostrzeganie i szanowanie odmienności innych osób, kształtowanie tolerancji, zapobieganie wszelkiej dyskryminacji. 4. Uwrażliwienie i zachęcanie do działań na rzecz ludzi potrzebujących i niepełnosprawnych.	Wychowawcy Uczniowie kl. I –III,	UCZEŃ: - zna swoje obowiązki w szkole, rodzinie i sumiennie je wypełnia, - potrafi opanować złość i gniew w sytuacjach konfliktowych; - potrafi przyznać się do winy i przeprosić ; - przyjmuje właściwą postawę wobec innych, nie ośmiesza; - pomaga słabszym - włącza się w akcje charytatywne na rzecz innych.

SFERA FIZYCZNA	I. PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I BEZPIECZEŃSTWA	<p>1.Realizacja programu - EDUKACJA PROZDROWOTNA - codzienna troska o higienę</p> <p>2.Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny nauki oraz zapobiegania nadmiernemu hałasowi podczas przerw szkolnych.</p> <p>3.Przypomnienie zasad bezpieczeństwa przed rozpoczęciem każdej nowej formy zajęć.</p> <p>4.Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym - pogadanki, wycieczki itp. Realizacja programu „B jak Bezpieczny, N jak Niechroniony”.</p> <p>Realizacja programu „Nie pal przy mnie, proszę”.</p> <p>5.Przypomnienie o stosowaniu reguł bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym - przed każdą wycieczką.</p> <p>6.Uświadomienie uczniom problemów wynikających z niewłaściwego wykorzystania z Internetu. Dzień Bezpiecznego Internetu.</p> <p>7. Dbłość o stosowanie się do ustalonych zasad w celu uniknięcia zarażenia się koronawirusem.</p>	<p>Wychowawcy Uczniowie kl. I –III,</p>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna zasady bezpieczeństwa i higieny nauki; -wie, jak zachować się na zajęciach i przerwach; -zna zasady ruchu drogowego i stosuje je w praktyce; -zna zasady bezpieczeństwa przy korzystaniu z Internetu -w odpowiedni sposób posługuje się komunikatorami, -potrafi racjonalnie wykorzystać swój czas; -dba o higienę osobistą; -posiada nawyki higieniczne – zdrowotne; - uczeń przestrzega zasad higieny, dystansu społecznego, zakrywania nosa i ust w związku z unikaniem zarażenia się koronawirusem
SFERA FIZYCZNA	II. TROSKA O DOBRO WSPÓLNE I DZIAŁANIA PROEKOLOGICZNE	<p>1.Troska o estetykę klasy, korytarza szkolnego, najbliższego otoczenia.</p> <p>2. Rozwijanie postawy poszanowania dla cudzej własności oraz mienia szkoły.</p> <p>3. Budzenie szacunku do przyrody; troska o rośliny i zwierzęta.</p> <p>4.Kształtowanie postawy proekologicznej; właściwa postawa wobec wyrzucania i segregowania odpadów.</p>	<p>Wychowawcy uczniowie klas I - III</p>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -troszczy się o najbliższe otoczenie i dba o jego estetykę; - szanuje rzeczy osobiste innych osób oraz mienie szkoły; -szanuje przyrodę, - jest świadomy zagrożeń środowiska; - rozumie znaczenie słowa EKOLOGIA -potrafi troszczyć się o rośliny i zwierzęta, - nie zaśmieca otoczenia i dba o segregację odpadów; - potrafi działać w obronie Ziemi.

	<p>III. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI/ ISNTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY</p>	<p>1. Pomoc dzieciom będącym w trudnej sytuacji materialnej. 2. Współpraca z MOPS, GOPS; 3. Wdrażanie rodziców do udziału w życiu klasy i szkoły, 4. Prelekcje, spotkania ze specjalistami, zebrania z rodzicami, realizacja programu profilaktyki. 5. Wspieranie rodziców w trudnościach wychowawczych. 6. Zapewnienie rodzicom wsparcia poprzez możliwość korzystania z porad pedagoga, psychologa oraz innych specjalistów.</p>	<p>Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy klas I - III</p>	<p>UCZEŃ/RODZIC: - dzieci rodziców będących w trudnej sytuacji materialnej zostają objęci pomocą (dożywianie, paczki żywnościowe) - biorą udział w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych; - rodzice mają wiedzę na temat realizowanego programu profilaktyki, - rodzice są objęci pomocą pedagoga i psychologa, - rodzice są informowani o możliwości skorzystania z pomocy osób - specjalistów z innych instytucji, które wspierają działalność opiekuńczo – wychowawczą i profilaktyczną szkoły.</p>
SFERA PSYCHICZNA	<p>I. KSZTAŁTOWANIE I WZMACNIANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji, dokonania samooceny oraz dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.</p>	<p>Wychowawcy klas I - III</p>	<p>UCZEŃ: - ma poczucie własnej wartości; - stara się dostrzegać swoje mocne i słabe strony</p>
SFERA PSYCHICZNA	<p>II. WŁAŚCIWE POSTRZEGANIE ŻYCIA I ZDROWIA JAKO WARTOŚCI NAJWAŻNIEJSZEJ DLA CZŁOWIEKA I SPOŁECZEŃSTWA</p>	<p>1. Propagowanie właściwych postaw wobec życia, zdrowia, choroby innych osób. 2. Dbłość o zachowanie bezpieczeństwa podczas wakacji, ferii zimowych i dni wolnych.</p>	<p>Wychowawcy, uczniowie</p>	<p>UCZEŃ: - ma świadomość wartości, jaką jest życie; - wie, jak bezpiecznie spędzać czas wolny.</p>
	<p>III. UWRAŻLIWIANIE UCZNIÓW NA PROBLEMY ZDROWOTNE, W TYM ZDROWIE PSYCHICZNE</p>	<p>1. Propagowanie zasad zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem. 2. Kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi oraz postaw otwartości</p>	<p>Pedagog, Psycholog, PP-P</p>	<p>UCZEŃ: - zna i stosuje sposoby radzenia sobie ze stresem; - wie do kogo zwrócić się o pomoc; - prezentuje postawę otwartości i pozytywnego stosunku do świata, życia i innych ludzi.</p>

		na osiągnięcie właściwego, pozytywnego stosunku do świata, chęci do życia i rozwijania vitalności.		
	IV. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNEGO STOSUNKU DO PRACY I WYPOCZYNKU	1. Przekazywanie wiedzy na temat higieny pracy i nauki. 2. Wdrażanie do planowania swojego dnia i wypoczynku. 3. Wpajanie nawyków dbania o higienę pracy i nauki.	Wychowawcy klas, Uczniowie kl. I- III	UCZEŃ: - utrzymuje porządek na ławce - umie zaplanować swój dzień; - zna sposoby codziennego wypoczynku; - posiada nawyk wietrzenia pomieszczeń.
SFERA AKSJOLOGICZNA	I. KSZTAŁTOWANIE I WZMACNIANIE POCZUCIA WRAŻLIWOŚCI NA WARTOŚCI NADRZĘDNE W ŻYCIU	1. Zapoznanie uczniów z pojęciem „wartość”, „hierarchia wartości”, „wartość sama w sobie” 2. Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła w dzisiejszym zagrożonym świecie 3. Tworzenie własnego, konstruktywnego i stabilnego systemu wartości 4. Uwrażliwienie na potrzeby innych poprzez działalność wolontariacką 5. Niesienie pomocy osobom potrzebującym oraz byłym pracownikom szkoły	Wychowawcy klas I – III, Opiekun Szkołnego Koła Wolontariatu, Uczniowie	UCZEŃ: - potrafi odróżnić dobro od zła; - czuje potrzebę pomagania; - bierze udział w akcjach charytatywnych, ma poczucie własnej wartości, chętnie pomaga osobom potrzebującym
	II. POGŁĘBIANIE ZASAD ETYKI I WIARY	1. Uwrażliwienie na takie wartości jak: wiara, świętość, prawda, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, miłość, przyjaźń, dobro dla innych, bezinteresowność 2. Pogłębianie sfery duchowej oraz wiedzy religijnej.	Nauczyciele religii, Wychowawcy klas I-III	Uczeń: - ma świadomość wartości, jaką jest życie i zdrowie człowieka i prezentuje właściwą postawę wobec tej problematyki - daje świadectwo wiary swoim postępowaniem.

Harmonogram działań kl. IV – VIII

Sfera	Cele szczegółowe	Procedury osiągnięcia celów	Osoby odpowiedzialne	Oczekiwane efekty
SFERA SPOLECZNA	I. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH	<p>1. Udział w uroczystościach religijno – patriotycznych w naszym mieście.</p> <p>2. 81 rocznica wybuchu II wojny światowej – wdrażanie do rozbudzenia postaw patriotycznych i szacunku dla ludzi walczących o niepodległość Polski. Obchody 81 rocznicy wybuchu II wojny światowej w CKiSz.</p> <p>3. Budzenie poczucia świadomości narodowej: - Kwiecień Miesiącem Pamięci Narodowej; - Konstytucja Majowa-akademia; udział w uroczystościach miejskich</p> <p>4. Nauka piosenek patriotycznych i harcerskich oraz kultywowanie tradycji wspólnego śpiewu podczas wycieczek szkolnych.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie kl. IV- VIII	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanuje polskie symbole narodowe, - dostrzega wartości kultury narodowej w miejscach pamięci narodowej, - oddaje hołd poległym, - godnie zachowuje się podczas uroczystości patriotyczno-religijnych, - dostrzega rolę i znaczenie świąt narodowych i państwowych w kulturze i tradycji Polaków, - potrafi wymienić miejsca pamięci narodowej w środowisku lokalnym (regionie), - wykazuje godną postawę obywatelską, - potrafi uczcić ważne święta i uroczystości państwowe, - zna polskie pieśni religijne i patriotyczne.

SFERA SPOLECZNA	II. WDRAŻANIE UCZNIÓW DO PRAWORZĄDNOŚCI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Zapoznanie ze Statutem Szkoły. 3. Zapoznanie i wdrażanie do respektowania regulaminu: biblioteki, świetlicy i innych. 4. Dostrzeganie i rozumienie praw własnych oraz innych ludzi. 5. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, zgodnie z przesłaniem edukacji włączającej. 6. Wybory do samorządu klasowego i szkolnego. 7. Kształtowanie odpowiedzialności i gospodarności w klasie, szkole. 8. Poszerzenie wiedzy o integracji europejskiej; 9. Organizowanie wycieczek i spotkań z ciekawymi ludźmi, w tym spotkań o charakterze zawodoznawczym, zgodnie z celami orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego. 10. Opieka nad mogiłami bohaterów walczących o wolność Polski. 	<p>Wychowawcy Uczniowie kl. IV – VIII Wszyscy nauczyciele pedagog psycholog</p>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie na czym polega ważność istnienia „Konwencji o Prawach Dziecka”, - zna i właściwie interpretuje Statut Szkoły, - przestrzega regulaminów obowiązujących w miejscach publicznych (teatr, muzeum itp.) - reaguje właściwą postawą na potrzeby innych, - zna pojęcia: obowiązek, prawo, demokracja, - szanuje mienie społeczne, - rozwija swoje zainteresowania poprzez udział w spotkaniach z hobbistami i ludźmi reprezentującymi różne zawody.
------------------------	--	--	---	---

SFERA SPOLECZNA	III. TWORZENIE I KULTYWOWANIE TRADYCJI SZKOŁY, MIASTA I REGIONU	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią szkoły.</p> <p>2. Święto Patrona Szkoły: ekspozycja literatury, konkurs wiedzy o życiu i twórczości ks. J. Twardowskiego. - złożenie kwiatów pod pomnikiem patrona w Warszawie.</p> <p>3. Reprezentowanie szkoły podczas zjazdu szkół noszących imię ks. J. Twardowskiego w Warszawie.</p> <p>4. Przygotowania do obchodów jubileuszu SP nr 3 w Sierpcu.</p> <p>5. Kultywowanie tradycji szkolnych i obrzędów typowo polskich: Dzień Chłopaka, Kobiet, Dzień Edukacji Narodowej; Zaduszki, Andrzejki, spotkania opłatkowe w klasach, obchody uroczystości rodzinnych: Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Zawody Sportowe klas IV-VIII</p> <p>6. Wdrażanie rodziców w planowanie i organizowanie imprez i uroczystości szkolnych.</p> <p>7. Współpraca z nauczycielami - emerytami. Zapraszanie na szkolne uroczystości: Dzień Nauczyciela, Dzień Kobiet.</p> <p>8. Czerpiemy z wiedzy nauczycieli, którzy opowiadają o historii - pogadanki w klasach.</p>	<p>Wychowawcy uczniowie kl. IV-VIII Nauczyciele</p> <p>Rodzice</p>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna najważniejsze wydarzenia w życiu szkoły, - potrafi wypowiedzieć się na temat Patrona Szkoły, - poznaje tradycje szkoły i zna jej historię, - zna ważne osoby związane ze szkołą, - zna swojego patrona; - uczeń aktywnie uczestniczy w życiu szkoły oraz życiu kulturalnym naszego miasta; - kultywuje tradycje szkoły i obrzędy narodowe (Zaduszki, Andrzejki itp.). - poznaje nauczycieli – emerytów, którzy pracowali w Szkole Podstawowej nr 3 w Sierpcu.
------------------------	--	---	--	--

SFERA SPOLECZNA	IV. DAŻENIE DO WSZECH- STRONNEGO ROZWOJU OSOBOWOŚCI	<p>1. Wdrażanie do samokontroli i samooceny.</p> <p>2. Rozpoznawanie swoich uczuć, umiejętności panowania nad nimi i kierowania nimi.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości oraz delikatności i subtelności zachowań; radzenie sobie w trudnych sytuacjach.</p> <p>4. Korzystanie z pomocy pedagoga i psychologa szkoły, z PP-P w Sierpcu. Jakie są czynniki wpływające na nasze wybory zawodowe? DZ .2.3</p> <p>5. Kształtowanie postaw czytelniczych wśród dzieci i młodzieży poprzez organizację akcji czytelniczych i konkursów literackich.</p> <p>6. Zajęcia wychowawcze o wartościach i kształtowanie prawidłowych postaw prospołecznych.</p> <p>7. Zapewnienie dzieciom o nieharmonijnym rozwoju udziału w zajęciach specjalistycznych niwelujących trudności o charakterze dydaktycznym bądź wychowawczym.</p> <p>8. Działania ukierunkowane na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi.</p> <p>9. Działalność edukacyjna kształtująca krytyczne myślenie oraz wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystania ze znanych uczniom przykładów. Jaki jest twój indywidualny sposób nauki? DZ. 3.1.</p> <p>Udział w apelach, warsztatach,</p>	<p>Dyrektor Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas IV - VIII Uczniowie kl. IV –VIII Pedagog Psycholog</p>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi kontrolować i oceniać siebie w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, - akceptuje siebie, radzi sobie z własnymi emocjami, szuka rozwiązań sytuacji problemowych, - posiada umiejętności odmawiania i stosuje techniki asertywne, - dostrzega zasadność panowania nad emocjami w kontaktach grupowych, - rozumie potrzeby skorzystania z pomocy, - pamięta, szanuje, naśladuje postać Ojca Świętego Jana Pawła II, - jest zapoznany z konstruktywnym sposobem rozwiązywania problemów i konfliktów, - potrafi stosować techniki ułatwiające komunikację międzyludzką; - potrafi dokonywać prawidłowych wyborów w zakresie dbałości o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, unika używek oraz zachowań ryzykownych; - rozwija zainteresowania czytelnicze oraz pogłębia wiedzę na temat literatury, - bierze udział w akcjach czytelniczych, - chętnie czyta lektury szkolne i inne pozycje książkowe, - rozwija swoje umiejętności informatyczne oraz
------------------------	--	--	--	---

		innych zajęciach zapobiegające sięganiu przez		zainteresowania w zakresie technologii
		zapobiegające sięganiu przez uczniów po środki psychoaktywne. 10. Kształtowanie kompetencji informatycznych wśród uczniów. Kształtowanie odpowiednich postaw wśród dzieci i młodzieży celem zapobiegania cyberprzemocy.		w zakresie technologii informatycznej; - zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i portali społecznościowych.
SFERA SPOLECZNA	V. KSZTAŁTOWANIE EMPATII I SZACUNKU DO INNYCH OSÓB	1. Uczenie okazywania szacunku członkom rodziny, kolegom, nauczycielom, pracownikom szkoły 2. Uwrażliwienie i zachęcenie do działań na rzecz ludzi ubogich, niepełnosprawnych, samotnych i odrzuconych - akcje charytatywne. 3. Dostrzeganie i szanowanie odmienności innych osób, kształtowanie postawy tolerancji, zapobiegającej wszelkiej dyskryminacji. 4. Organizacja form samopomocy koleżeńskiej.	Wychowawcy Uczniowie IV - VIII Pedagog Psycholog wszyscy Nauczyciele	UCZEŃ: - wie w jaki sposób rozwiązywać konflikty bez używania przemocy, - zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie, - docenia więzi rodzinne, - akceptuje właściwe relacje między domem a szkołą, - przestrzega zasad reguł i norm współdziałania w grupie, - przyjmuje właściwą postawę wobec innych, rozumie konieczność prowadzenia akcji charytatywnych, - pomaga słabszym kolegom w nauce, - potrafi dzielić się swoją wiedzą z innymi.

**I.
PROPAGOWANIE
ZDROWEGO
STYLU ŻYCIA I
BEZPIECZEŃSTWA**

1. Realizacja programu -
EDUKACJA
PROZDROWOTNA
- codzienna troska o higienę w celu uniknięcia zarażenia się koronawirusem;
- pierwsza pomoc w nagłych wypadkach;
- znaczenie ruchu, dobrej organizacji zajęć i właściwego odpoczynku dla harmonijnego rozwoju;
- psychospołeczne aspekty zdrowia- życie w społeczności.
2. Prelekcje i pogadanki dotyczące szkodliwości, uzależnień od alkoholu, nikotyny, leków, dopalaczy, środków odurzających oraz profilaktyki AIDS. Szkolny konkurs wiedzy na temat HIV i AIDS.
3. Udział w ogólnopolskich kampaniach społecznych oraz programach takich jak: „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Trzymaj formę”, „Strażnicy uśmiechu”
4. Udział w „Szkolnym Dniu Profilaktyki” całej społeczności szkolnej.
5. Pogadanki na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas przerw, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów najmłodszych, zapobieganie nadmiernemu hałasowi podczas przerw.
6. Wdrażanie działań edukacyjnych z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej.
7. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu.
8. Realizacja programów sportowych Ministerstwa Sportu i Turystyki: „Umiem pływać”, Program „Klub”, Program „SKS”.

Wychowawcy
klas IV-VIII
Nauczyciele
Pedagog
Psycholog
Specjaliści –
Terapeuci,

Uczniowie
Kl. IV-VIII

UCZEŃ:

- potrafi racjonalnie zareagować na wypadek i wezwać pomoc,
- uczeń przestrzega zasad higieny, dystansu społecznego, zakrywania nosa i ust w związku z unikaniem zarażenia się koronawirusem
- rozumie potrzebę właściwego odżywiania, dostrzega związek między dbałością o czystość osobistą, a stanem zdrowia i kondycją fizyczną; stosuje aktywny odpoczynek i rozumie znaczenie ruchu dla własnego rozwoju,
- zna negatywny wpływ narkotyków i innych używek na swoje zdrowie, potrafi odmówić w sposób asertywny w sytuacji, gdy jest się nakłanianym do zrobienia czegoś, co może być szkodliwe i złe;
- wie, jak skutecznie zapobiegać AIDS;

UCZEŃ:

- aktywnie włącza się w realizację działań profilaktycznych w ramach ogólnopolskich kampanii i programów profilaktycznych;
- zdobywa wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia, troszczy się o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
- troszczy się o własne zdrowie, kondycję

				fizyczną i chętnie ćwiczy na zajęciach wychowania fizycznego.
SFERA FIZYCZNA	II. TROSKA O DOBRO WSPÓLNE I DZIAŁANIA PROEKOLOGICZNE	<p>EDUKACJA EKOLOGICZNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie zależności stanu środowiska od działalności człowieka; - ukazanie mechanizmów i skutków niepożądanych zmian. <p>2. Udział w akcjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprzątanie Świata - sprzątanie najbliższego otoczenia - boiska szkolnego; - troska o estetykę klasy, korytarza szkolnego. <p>3. Poznanie piękna przyrody naszej ojczyzny i regionu (wycieczki krajoznawcze i tematyczne).</p> <p>4. Podkreślenie znaczenia troski o wspólne mienie szkoły, zapobieganie zniszczeniom i dewastacji mienia szkolnego oraz wszelkiemu wandalizmowi.</p> <p>5. Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>6. Kształtowanie postawy proekologicznej: właściwa postawa wobec wyrzucania i segregowania odpadów.</p>	<p>Nauczyciele przyrody, biologii, WDŻ</p> <p>Nauczyciele odpowiedzialni za realizację zadania</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę ochrony środowiska, -dobrowolnie włącza się do akcji ekologicznych, - potrafi dobrać strój stosownie do sytuacji, w której się znajduje, - zna negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisku, - uczestniczy aktywnie w wycieczkach, - dostrzega piękno przyrody i docenia jej walory relaksujące i zdrowotne, - dba o estetykę otoczenia oraz o mienie szkoły, - nie zaśmieca otoczenia i dba o segregację odpadów, - włącza się w zbiórkę surowców wtórnych, - bierze udział w konkursach ekologicznych, - swoją postawą zachęca innych do troski o przyrodę i najbliższe środowisko.

SFERA FIZYCZNA	III. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI/ ISNTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY	<p>1. Pomoc dzieciom będącym w trudnej sytuacji materialnej.</p> <p>2. Współpraca z MOPS, GOPS, Stowarzyszeniem „Szansa na życie”, sponsorami itp.</p> <p>3. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy itp.</p> <p>4. Program unijny Erasmus+ Realizing Excluded Students by Smart Strategies.</p> <p>5. Wspieranie rodziców w trudnościach wychowawczych.</p> <p>6. Zapewnienie rodzicom wsparcia poprzez możliwość korzystania z porad pedagoga, terapeuty.</p> <p>7. Podnoszenie wiedzy i zasad postępowania nauczycieli w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka. Stosowanie w sytuacjach koniecznych Procedury Niebieskiej Karty.</p>	<p>Dyrektor Pedagog, Psycholog</p> <p>Wychowawcy kl. IV – VIII</p>	<p>UCZEŃ/RODZIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dzieci rodziców będących w trudnej sytuacji materialnej zostają objęci pomocą (dożywianie, paczki żywnościowe) - rodzice mają wiedzę na temat realizowanego programu profilaktyki, - rodzice i nauczyciele wiedzą, które sposoby są skuteczne w celu przeciwdziałania używania środków psychoaktywnych przez dzieci i młodzież, - rodzice są objęci pomocą pedagoga szkolnego, terapeuty, - rodzice są informowani o możliwości skorzystania z pomocy osób - specjalistów z innych instytucji, które wspierają działalność opiekuńczą – wychowawczą i profilaktyczną szkoły.
SFERA PSYCHICZNA	I. KSZTAŁTOWANIE I WZMACNIANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI	<p>1. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji, dokonania samooceny oraz dostrzegania swoich mocnych i słabych stron. Wskazywanie swoich mocnych stron oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.</p> <p>DZ. 1.2</p> <p>2. Zwracanie uwagi na pozytywne aspekty pracy nad sobą celem niwelowania swoich wad</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Uczniowie kl. IV - VIII</p>	<p>UCZEŃ:</p> <p>ma poczucie własnej wartości, zna swoje słabe i mocne strony,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi współodczuwać i być empatyczny w sytuacjach tego wymagających

	<p>II. WŁAŚCIWE POSTRZEGANIE ŻYCIA I ZDROWIA JAKO WARTOŚCI NAJWAŻNIEJSZEJ DLA CZŁOWIEKA I SPOŁECZEŃSTWA</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z definicją zdrowia oraz jego aspektami. 2. Propagowanie właściwych postaw wobec życia, zdrowia, choroby. 3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie, zdrowie własne i innych.</p>	<p>Wychowawcy, uczniowie</p>	<p>UCZEŃ: - ma świadomość wartości, jaką jest życie i zdrowie człowieka, - prezentuje właściwą postawę wobec tej problematyki.</p>
<p>SFERA PSYCHICZNA</p>	<p>III. UWRAŻLIWIANIE UCZNIÓW NA PROBLEMY ZDROWOTNE, W TYM ZDROWIE PSYCHICZNE</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z najczęstszymi problemami dzieci i młodzieży. 2. Propagowanie zasad zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem. 3. Uwrażliwianie na potrzebę zachowania równowagi i harmonii psychicznej. 4. Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi oraz postaw otwartości na osiągnięcie właściwego, pozytywnego stosunku do świata, chęci do życia i rozwijania witalności.</p>	<p>Lekarze specjaliści/ psycholog szkolny oraz z PP-P</p>	<p>UCZEŃ: - ma świadomość zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi i wie, jak można im zapobiegać, gdzie szukać pomocy, - ma świadomość potrzeby zachowania i dbania o równowagę psychiczną oraz świadomość zagrożeń wynikających z zachorowania na depresję (zna skutki tej choroby).</p>
	<p>IV. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNEGO STOSUNKU DO PRACY I WYPOCZYNKU</p>	<p>1. Przekazywanie wiedzy na temat higieny pracy i nauki. 2. Moje plany edukacyjno-zawodowe. DZ. 4.1. 3. Wpajanie nawyków dbania o higienę pracy i nauki.</p>	<p>Wychowawcy Uczniowie kl. IV- VIII Uczniowie kl. IV – VI</p>	<p>UCZEŃ: - stara się wypoczywać w sposób aktywny, - rozróżnia wypoczynek czynny od biernego, - wdraża nawyki higieny pracy i nauki.</p>
<p>SFERA AKSJOLOGICZNA</p>	<p>I. KSZTAŁTOWANIE I WZMACNIANIE POCZUCIA WRAŻLIWOŚCI NA WARTOŚCI NADRZĘDNE W ŻYCIU</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z pojęciem „wartość”, „hierarchia wartości”, „wartość sama w sobie” 2. Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła w dzisiejszym, zagrożonym deprecjacją wartości, świecie. 3. Tworzenie własnego konstruktywnego i stabilnego systemu wartości. 4. Uwrażliwianie na potrzeby innych poprzez działalność wolontariacką. 5. Niesienie pomocy osobom potrzebującym oraz byłym pracownikom naszej szkoły.</p>	<p>Wychowawcy Uczniowie kl. IV - VIII Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu.</p>	<p>UCZEŃ: - ma poczucie własnej wartości, - potrafi tworzyć swoją hierarchię wartości biorąc pod uwagę wartości najwyższe, absolutne oraz w oparciu o dobro swoje i innych ludzi, - ma poczucie sensu istnienia, - czuje potrzebę pomagania innym, - chętnie bierze udział w akcjach charytatywnych</p>

	<p align="center">II. POGLEBIANIE ZASAD ETYKI I WIARY</p>	<p>1. Uwrażliwianie na takie wartości jak: wiara, świętość, prawda, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, miłość, przyjaźń, dobro dla innych, bezinteresowność. 2. Poglębianie sfery duchowej oraz wiedzy religijnej.</p>	<p>Nauczyciele religii, Wychowawcy klas IV - VIII</p>	<p>UCZEŃ: - ma świadomość wartości, jaką jest życie i zdrowie człowieka i prezentuje właściwą postawę wobec tej problematyki, - ma świadomość i bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie, - może być wzorem dla innych.</p>
--	--	--	---	---